1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

________________Евдокимов А.А.
подпись

«26» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:
М.Ю. Беляева, доктор филол. наук, профессор
кафедрырусской и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 « 10 » июня 2020 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины …….....	3
1.1	Цель освоения дисциплины …….	3
1.2	Задачи дисциплины ……..	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы …….	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы …….	4
2	Структура и содержание дисциплины …….	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ …….....	5
2.2	Структура дисциплины …….	5
2.3.	Содержание разделов дисциплины ……..	6
2.3.1	Занятия лекционного типа…….	6
2.3.2	Занятия семинарского типа……	8
2.3.3	Лабораторные занятия……	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ ……	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….....	12
3	Образовательные технологии……...	14
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций……..	14
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий…….....	14
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……	16
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля…….	20
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса…….	20
4.1.2	Примерные задания контрольных работ …….	23
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации ……	23
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов……	23
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации……	23
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……	27
5.1	Основная литература……..	27
5.2	Дополнительная литература…….	27
5.3	Периодические издания…….	28
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….	28
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….	29
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине…….	30
8.1	Перечень информационных технологий……..	30
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения……	30
8.3	Перечень информационных справочных систем…….	30
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине……	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является формирование системы знаний, умений и навыков из области лексикологии русского языка при реализации образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями лексики языка на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ознакомление с лексическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;
- формирование системы филологических знаний лексики и фразеологии, умений и навыков, обеспечивающих коммуникацию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- обеспечение условий для познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Б1.О.07.02. Лексикология» относится к части Б1.О – Базовые дисциплины филологического образования, модуль «Современный русский язык».

Обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Фонетика», «Русская диалектология». Знание лингвистических терминов необходимо при дальнейшем изучении модуля «Современный русский язык», дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Теория языка». Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами «Лингвистическое краеведение: Этнолингвистика. Ономастика», «Социальная лингвистика», а также в процессе прохождения учебных педагогических практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способен	- нормы	- применять	- основами

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	профессиональной этики; - нормативные документы, правовые акты в сфере образования и воспитания, Федеральные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка.	основные нормативные правовые акты в сфере образования, - владеть нормами профессиональной этики.	речевой профессиональной культуры в области лексикологии; - опытом соблюдения правовых, этических и нравственных норм при решении предлагаемых учебных задач.
2	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	- содержание школьного предмета «Русский язык», методы и средства обучения лексике, современные образовательные технологии; методические закономерности их выбора; - методы и приемы анализа лексики на уровне вуза и школы - принципы и структуру толковых и фразеологических словарей русского языка.	- умеет формулировать дидактические задачи образовательной программы, реализовывать рабочую программу учителя по русскому языку в образовательном процессе; - находить в тексте и квалифицировать важнейшие лексические явления - пользоваться толковыми и фразеологическими словарями.	- умением отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса с учетом взаимодействия урочных и внеурочных форм обучения; - методами и приемами анализа лексики на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности: - умением пользоваться в профессиональной деятельности толковыми и фразеологическими словарями.
3	ПК-2	способен применять предметные	- структуру и - состав дидактических	- осуществлять отбор вариативного	- предметным содержанием лексики,

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		знания при реализации образовательного процесса.	единиц содержания школьного предмета «Русский язык», - предмет и задачи лексики, базовые термины; - основные единицы и их функции.	содержания по лексике, фразеологии для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями школьников.	-умениями отбора вариативного содержания для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями школьников.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОДО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**42**	**42**
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**33**	**33**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		15	15
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**48,3,**	**48,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для обучающихся ОФО)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8	
4 семестр							
1	Предмет и задачи лексикологии	10	2	2	-	6	
2	Типы отношений между словами	21	6	6	2	7	
3	Историческое развитие словарного запаса	20	4	6	2	8	
4	Фразеология	14	2	4	2	6	
5	Лексикография	10	-	2	2	6	
	Итого:	**75**	**14**	**20**	**8**	**33**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**6**			**-**		**6**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**			**-**		**0,3**
	Подготовка к экзамену (контроль)	**26,7**			**-**		**26,7**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**14**	**20**	**8**	**33**	

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Предмет и задачи лексикологии	Лекция № 1. **Лексикология как лингвистическая дисциплина** Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Разделы лексикологии. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки слова. Функции слова. Тождество и отдельность слова. Понятие лексемы. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии Семантический (семасиологический) аспект изучения слова. Ономасиологический (системный) аспект изучения слова. Социолингвистический аспект изучения слова. Лингвокультурологический аспект изучения слова. Лексикографический аспект описания слова.	Т, У
2.	Типы отношений	Лекция № 2. **Лексическое значение слова**.	Т, У, ПР

	между словами	Понятие о лексическом значении слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Определение лексической полисемии. Критерии определения основного значения многозначного слова. Неосновное, производное, значение слова. Первичное значение и его соотношение с основным. Модели соотношения лексико-семантических вариантов в структуре многозначного слова. Тенденция к многозначности слов. Роль многозначности в языке и речи. Метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Типы метафор. Модели метонимий. Лекция № 3. **Лексическая омонимия.** Понятие лексической омонимии. Источники русской лексической омонимии. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии. Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Типы омонимов. Собственно лексические омонимы. Полные и неполные омонимы. Несобственно лексические омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Источники русской лексической омонимии. Паронимия. Функции паронимов в речи. Критерии отграничения омонимии от многозначности. Лекция № 4. **Лексическая синонимия и антонимия.** Сущность лексической синонимии в понимании разных ученых. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии. Синонимические ряды, их состав. Доминанта синонимического ряда. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Антонимические ряды, их виды с точки зрения системных отношений в языке. Общеязыковые и окказиональные антонимы, их стилистические функции.	
3.	.Историческое развитие словарного запаса.	Лекция № 5. **Лексики русского языка с точки зрения ее происхождения**. Генетическая характеристика лексики. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования.	Т, У

		Старославянизмы в русском языке, их приметы, судьба, стилистическая функция. Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке. Лекция № 6**. Активные процессы в словарном составе русского языка на современном этапе** Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Новые тенденции в развитии лексики современного русского языка (подъём процесса заимствований и активизация иноязычной лексики, процесс «онаучивания» и демократизации языка, лексика языкового возрождения). Стилистические изменения в языке в конце XX-начале XXIв.	
4.	Фразеология	Лекция № 7**. Фразеология русского языка** Фразеология как самостоятельный раздел лингвистики. Понятие о фразеологизме, его дифференциальные признаки. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения. Системные связи фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Проблемные вопросы фразеологии.	Т, У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Предмет и задачи лексикологии	Практическое занятие №1**. Слово как предмет лексикологии.** Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки слова. Функции слова: номинативная, характерологическая, дейктическая. Служебные функции. Модальная функция. Эмотивная функция. Функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова Понятие лексемы. Проблема тождества и отдельности слова. Вопрос о вариантности слова. Разновидности вариантов слова.	Т, У, КР, ПР

2.	Типы отношений между словами	**Практическое занятие № 2.** Типы лексических значений слов. Лексическое значение слова. Факторы, участвующие в его формировании. Лексическое и грамматическое значение слова. Классификация лексических значений слова. Типы значений слов по синтагматике (свободное / связанное). Многозначность. Типы переносов в языке: метафора, метонимия. Основные типы и модели переносных значений слов. Функциональный перенос значения. Синекдоха как разновидность метонимии. Практическое занятие № 3. **Омонимия. Паронимия.** Понятие лексической омонимии. Источники русской лексической омонимии. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии. Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Типы омонимов. Собственно лексические омонимы. Полные и неполные омонимы. Несобственно лексические омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Источники русской лексической омонимии. Паронимия. Функции паронимов в речи. Практическое занятие № 4. **Синонимия. Антонимия.** Сущность лексической синонимии в понимании разных ученых. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии. Синонимические ряды, их состав. Доминанта синонимического ряда. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Антонимические ряды, их виды с точки зрения системных отношений в языке. Общеязыковые и окказиональные антонимы, их стилистические функции.	
3.	Историческое развитие словарного запаса	Практическое занятие № 5. **Исконная лексика русского языка** Внутренние заимствования. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Старославянизмы в русском языке, их судьба, стилистическая функция. Признаки старославянизмов на уровне фонетики, лексики, грамматики. Практическое занятие № 6. **Заимствованная лексика в русском языке.** Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и	Т, ПР, У

		внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке. Практическое занятие № 7. **Лексика русского языка с точки активного и пассивного употребления** Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Практическое занятие № 8. **Русская лексика с точки зрения ее употребления и функционально-стилистической принадлежности** Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченная в своем употреблении. Лексика с профессионально ограниченной сферой употребления (терминологическая лексика и её специфика; профессиональная лексика). Лексика с социально ограниченной сферой употребления (жаргонная (жаргонизмы), арго (арготизмы). Лексика с территориально ограниченной сферой употребления. Диалектная лексика (диалектизмы).	
4.	Фразеология	Практическое занятие № 9. **Фразеология. Классификация фразеологизмов.** Типы фразеологизмов. Основные классификации фразеологических единиц. Исконно русская фразеология. Заимствованная фразеология. Источники русской фразеологии. Грамматические характеристики фразеологизмов. Изучение лексики и фразеологии в школе Место раздела «Лексика» в школьном обучении русскому языку. классификации лексики в школьных учебниках по русскому языку. Сведения по фразеологии. Понятие фразеологизма (устойчивого словосочетания) в курсе русского языка	Т, ПР, У
5.	Лексикография	Практическое занятие № 10. **Лексикография. Виды словарей.** Типология филологических словарей. Толковые словари русского языка, способы расположения слов в словаре. Микроструктура словаря - основные элементы словарной статьи: семантическая и грамматическая характеристика	У, Т, ПР

		слова; типы словарных дефиниций. Способы семантизации слов в толковом словаре. Словари ассоциативных норм. Автоматизированные словари. Учебные словари. Словари для средней школы. Орфографические и орфоэпические словари. Словари языка писателей.	

2.3.3 Занятия лабораторного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Типы отношений между словами	Лабораторная работа № 1. **Лексические значения слова. Многозначность.** Типы переносов в языке: метафора, метонимия. Основные типы и модели переносных значений слов. Функциональный перенос значения. Синекдоха как разновидность метонимии. Пути возникновения переносных значений. определение лексических значений слов (по словарям), характеристика переносных значений слов, дифференциация полисемии и многозначности. Лабораторная работа № 2. **Типы отношений между словами.** Типы отношений между словами (полисемия, омонимия, антонимия, синонимия, паронимия). Многозначность (полисемия). Лексическая омонимия. Критерии отграничения омонимии от многозначности. Паронимия. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов типе отношений между словами (полисемия, омонимия, антонимия, синонимия, паронимия).	Т, У
2.	. Фразеология	Лабораторная работа № 3. **Фразеологические единицы русского языка: комплексный анализ**. Типы фразеологизмов. Основные классификации фразеологических единиц. Исконно русская фразеология. Заимствованная фразеология. Источники русской фразеологии. Грамматические характеристики фразеологизмов.	Т, У
3.	Лексикография	Лабораторная работа № 4. **Лексикографический аспект описания слова** Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Толковые словари русского языка, способы расположения	Т, У

		слов в словаре. Микроструктура словаря — основные элементы словарной статьи: семантическая и грамматическая характеристика слова; типы словарных дефиниций. Способы семантизации слов в толковом словаре. Словари ассоциативных норм. Автоматизированные словари. Учебные словари. Словари для средней школы. Орфографические и орфоэпические словари.	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов и письменных заданий к практическим занятиям	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433086 (дата обращения: 15.11.2019). Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-0051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122600 (дата обращения: 18.09.2019); Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437826 (дата обращения: 12.11.2019).
2	Подготовка сообщений и презентаций	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией

		С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433086 (дата обращения: 15.11.2019) Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-0051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122600 (дата обращения: 18.09.2019).
3	Подготовка к тестированию	Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437826 (дата обращения: 12.11.2019); Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433086 (дата обращения: 15.11.2019); Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-0051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122600 (дата обращения: 18.09.2019).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Лекция № 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
2	Лекция № 2. Лексическое значение слова.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Лекция № 3. Лексическая омонимия.	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение, эвристическая технология	2*
4	Лекция № 4. Лексическая синонимия и антонимия.	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение, эвристическая технология	2
5	Лекция № 5. Лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология, презентационная технология*	2*
6	Лекция № 6. Активные процессы в словарном составе русского языка на современном этапе	Лекция-беседа, презентационная технология*	2*
7	Лекция № 7. Фразеология русского языка	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение	2*
		ИТОГО:	14
		В т. ч. интерактивное обучение *	8*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Слово как предмет лексикологии.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
2.	Типы лексических значений	Индивидуализированное	2*

	слов.	обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология *, работа в микро-группах	
3.	Омонимия. Паронимия.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
4.	Синонимия. Антонимия.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
5.	Исконная лексика русского языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии*	2*
6.	Заимствованная лексика в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, самонаблюдение	2
7.	Лексика русского языка с точки активного и пассивного употребления	Лекция-беседа, презентационная технология	2
8	Русская лексика с точки зрения ее употребления и функционально-стилистической принадлежности	Игровые технологии (ситуация создания имиджа)*	2*
9	Фразеология. Классификация фразеологизмов.	Эвристическая технология*	2*
10	.Лексикография. Виды словарей.	Проблемное обучение, ролевые игры*	2*
		ИТОГО:	14
		В т. ч. интерактивное обучение *	10*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	№ 1. Лексические значения слова. Многозначность.	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	2
2	№ 2. Типы отношений между словами.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	№ 3. Фразеологические единицы русского языка: комплексный анализ	Проективные технологии с групповым обсуждением итогов *, эвристическая технология	2*
4	№ 4. Лексикографический аспект описания слова	Проективные технологии с групповым обсуждением итогов *, эвристическая технология	2*
		ИТОГО:	8

	В т. ч. интерактивное обучение *	4*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и задачи лексикологии	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
2	Типы отношений между словами	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
3	Историческое развитие словарного запаса.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
4	Фразеология	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
5	Лексикография	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК-1 – способен осуществлять профессиона	**Знать**: - нормы профессиональной этики; - нормативные документы, правовые	**Знать**: - нормы профессиональной этики; - нормативные документы, правовые акты в сфере образования и воспитания,	**Знать**: - нормы профессиональной этики; - нормативные документы, правовые

льную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	акты в сфере образования и воспитания, Федеральные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка (допускает ошибки); **Уметь:** - применять основные нормативные правовые акты в сфере образования, - применять нормы профессиональной этики (допускает ошибки); **Владеть:** - основами речевой профессиональной культуры в области фонетики; - опытом соблюдения правовых, этических и нравственных норм при решении предлагаемых учебных задач (допускает ошибки).	Федеральные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка (допускает незначительные ошибки); **Уметь:** - применять основные нормативные правовые акты в сфере образования, - применять нормы профессиональной этики (допускает незначительные ошибки); **Владеть:** - основами речевой профессиональной культуры в области фонетики; - опытом соблюдения правовых, этических и нравственных норм при решении предлагаемых учебных задач (допускает незначительные ошибки).	акты в сфере образования и воспитания, Федеральные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка (не допускает ошибок); **Уметь:** - применять основные нормативные правовые акты в сфере образования, - применять нормы профессиональной этики (не допускает ошибок); **Владеть:** - основами речевой профессиональной культуры в области фонетики; - опытом соблюдения правовых, этических и нравственных норм при решении предлагаемых учебных задач (не допускает ошибок).
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	**Знать**:- содержание школьного предмета «Русский язык», методы и средства обучения фонетике, современные образовательные технологии; методические закономерности их выбора; - основы фонетического анализа; - методы и приемы фонетического, орфографического анализа на уровне вуза и школы	**Знать**:- содержание школьного предмета «Русский язык», методы и средства обучения фонетике, современные образовательные технологии; методические закономерности их выбора; - основы фонетического анализа; - методы и приемы фонетического, орфографического анализа на уровне вуза и школы - принципы и структуру орфоэпических, орфографических словарей (допускает незначительные ошибки);	**Знать**:- содержание школьного предмета «Русский язык», методы и средства обучения фонетике, современные образовательные технологии; методические закономерности их выбора; - основы фонетического анализа; - методы и приемы фонетического, орфографического анализа на уровне вуза и школы - принципы и структуру орфоэпических,

	- принципы и структуру орфоэпических, орфографических словарей (допускает ошибки); **Уметь:** формулировать дидактические задачи образовательной программы, реализовывать рабочую программу учителя по русскому языку в образовательном процессе; - находить в тексте и квалифицировать важнейшие фонетические, орфографические, графические явления - пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями (допускает ошибки); **Владеть:** - умением отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса с учетом взаимодействия урочных и внеурочных форм обучения; - методами и приемами фонетического, орфографического анализа на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности: - умением пользоваться в профессиональной	**Уметь:** формулировать дидактические задачи образовательной программы, реализовывать рабочую программу учителя по русскому языку в образовательном процессе; - находить в тексте и квалифицировать важнейшие фонетические, орфографические, графические явления - пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями (допускает незначительные ошибки); **Владеть:** - умением отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса с учетом взаимодействия урочных и внеурочных форм обучения; - методами и приемами фонетического, орфографического анализа на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности: - умением пользоваться в профессиональной деятельности орфоэпическими, орфографическими словарями (допускает незначительные ошибки).	орфографических словарей (не допускает ошибок); **Уметь:** формулировать дидактические задачи образовательной программы, реализовывать рабочую программу учителя по русскому языку в образовательном процессе; - находить в тексте и квалифицировать важнейшие фонетические, орфографические, графические явления - пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями (не допускает ошибок); **Владеть:** - умением отбора информационных ресурсов для сопровождения учебного процесса с учетом взаимодействия урочных и внеурочных форм обучения; - методами и приемами фонетического, орфографического анализа на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности: - умением пользоваться в профессиональной деятельности орфоэпическими, орфографическими словарями (не допускает ошибок).

	деятельности орфоэпическими, орфографическими словарями (допускает ошибки).		
ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**Знать**: - структуру и - состав дидактических единиц содержания школьного предмета «Русский язык», - предмет и задачи фонетики, базовые фонетические термины; - основные единицы фонетики, графики, орфографии и их функции (допускает ошибки); **Уметь:** - осуществлять отбор вариативного содержания для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями школьников (допускает ошибки); **Владеть:** - предметным содержанием фонетики, -умениями отбора вариативного содержания для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями школьников (допускает ошибки).	**Знать**: - структуру и - состав дидактических единиц содержания школьного предмета «Русский язык», - предмет и задачи фонетики, базовые фонетические термины; - основные единицы фонетики, графики, орфографии и их функции (допускает незначительные ошибки); **Уметь:** - осуществлять отбор вариативного содержания для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями школьников (допускает незначительные ошибки); **Владеть:** - предметным содержанием фонетики, -умениями отбора вариативного содержания для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями школьников (допускает незначительные ошибки).	**Знать**: - структуру и - состав дидактических единиц содержания школьного предмета «Русский язык», - предмет и задачи фонетики, базовые фонетические термины; - основные единицы фонетики, графики, орфографии и их функции (не допускает ошибок); **Уметь:** - осуществлять отбор вариативного содержания для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями школьников (не допускает ошибок); **Владеть:** - предметным содержанием фонетики, -умениями отбора вариативного содержания для реализации его в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями школьников (не допускает ошибок).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
4 семестр			
1	Предмет и задачи лексикологии	Практическая работа Устный (письменные) опрос Презентации по тему	4 2 2
2	Типы отношений между словами	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 1	6 4 2 3
3	Историческое развитие словарного запаса.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Фразеология	Практическая работа Устный (письменный) опрос Презентация, анализ словаря	4 2 4
5	Лексикография	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа № 2	4 4 2 5
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Общенародный, литературный язык и язык художественной литературы.
2. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение.
3. Лексикология, разделы лексикологии.
4. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
5. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи.
6. Метонимический перенос, синекдоха.
7. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова.
8. Основное и производное значения. Свободное и связанное значение.
9. Метафорический перенос.
10. Функциональный перенос наименования с одного предмета на другой.
11. Многозначность слова и омонимы.
12. Типы омонимов.
13. Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов.
14. Синонимы и синонимические ряды слов.
15. Антонимы. Паронимы.
16. Активная (устойчивая) и пассивная (подвижная) лексика языка.
17. Архаизмы и историзмы.
18. Неологизмы языка и речи.

19. Основные типы лингвистических словарей.
20. Построение словарных статей.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Слово с точки зрения лексикологии

1. Укажите тип отношения между словами (многозначность, омонимия, паронимия, синонимия и др.). Свою точку зрения ждокажите.
2. Подчеркните одной чертой однозначные, двумя - многозначные слова. Укажите тип переноса у последних.
3. Выпишите из словаря к учебнику РЯ для средней школы (6 класс) по 5 примеров, иллюстрирующих происхождение лексики, принадлежность к активному// пассивному запасу.
4. Определите тип фразеологизмов по степени семантической слитности, происхождению, сфере использования.
5. Ответьте на теоретические вопросы.

4.1.3 Примерные тестовые задания

1.К фонетическому признаку старославянизмов относится:
(один ответ)
1) суффикс -тв-
2) наличие приставки низ-
3) сочетание жд
4) семантика

3.Слова, вышедшие из употребления, но имеющие синонимы в современном русском языке, называются:
(один ответ)
1) экзотизмами
2) архаизмами
3) варваризмами
4) историзмами

4.Новые слова, образующиеся по существующей словообразовательной модели, называются
(один ответ)
1) индивидуализмами
2) окказионализмами
3) неологизмами
4) потенциализмами

5.Историзмы - это слова, относящиеся к запасу
(один ответ)
1) общеупотребительному
2) пассивному
3) устаревшему
4) активному

6.Слово шлем в предложении « Глеб снял шлем с головы» имеет значение
(несколько ответов)
1) первичное
2) вторичное

3) связанное
4) свободное

7.Слово шляпа в предложении «Шляпа! Такой мяч пропустил» имеет тип значения
(один ответ)
1) свободное
2) конструктивно ограниченное
3) фразеологически связанное
4) синтаксически обусловленное

8.Сфера употребления слова фонема
(один ответ)
1) общенародное
2) жаргонизм
3) диалектизм
4) термин

9.Слово аудитория в словосочетании «внимательное собрание» - способ переносного значения
(один ответ)
1) метафора
2) метонимия
3) синекдоха
4) функциональный перенос

10.Мотивированное значение имеет слово
(один ответ)
1) близорукий
2) громкоговоритель
3) вобла
4) високосный

11.Семантическая производность - проявление отношений
(один ответ)
1) синтагматических
2) парадигматических
3) формально-семантических
4) эпидигматических

12.Слова, имеющие сходные синонимы, являются
(один ответ)
1) конверсивами
2) омонимами
3) антонимами
4) полисемичными

13. Съедобный гриб - вирусный грипп - омонимы
(один ответ)
1) омоформы
2) омографы
3) омофоны
4) полные

4.1.4.Примерные задачи к экзамену

1. Определите, какие из слов в тексте употреблены в переносном значении.
2. Определите тип переноса значений.
3. Установите тип отношений между ними словами или фразеологизмами (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, многозначность, вариантность).
4. Подберите синонимы к словам // фразеологизмам.
5. Подберите антонимы к словам // фразеологизмам.
6. Выполните фонетический анализ слова.
7. Найдите внутреннюю форму слова (мотивировочный признак).
8. Определите принадлежность слов к литературному // нелитературному языку.
9. Найдите заимствования, докажите свою точку зрения.
10. Найдите варваризмы и экзотизмы в тексте.
11. Замените заимствованные слова синонимами исконной лексики.
12. Определите стиль речи.
13. Определите принадлежность слов к устаревшей лексике или неологизмам.
14. Подсчитайте количество архаизмов, историзмов.
15. Определите, какие из слов в тексте употреблены в переносном значении.
16. Определите тип переноса значений.
17. Подсчитайте количество архаизмов, историзмов.
18. Сгруппируйте лексические единицы в тематические группы:
19. Определите, о каких типах отношений в лексике говорят слова, заключенные в кавычки
20. Охарактеризуйте лексику пассивного употребления
21. Подберите семантические синонимы к словам
22. Подберите однокореневые антонимы к словам
23. Укажите тип омонимов
24. Определите стилистическую принадлежность фразеологизмов в тексте
25. Определите степень семантической слитности фразеологизмов в тексте
26. Укажите модели возникновения переносного значения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина; основные понятия и проблематика лексикологии; связь лексикологии с другими разделами науки о языке.

2. Разделы лексикологии. Основные лексические единицы в языке и речи.

3. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Лексика и фразеология как разделы лексикологии. Место лексики и фразеологии в системе науки о языке.

4. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Лексикографическое описание фразеологии. Типы фразеологических словарей и справочников; учебные словари. Отражение фразеологии в толковых словарях.

5. Понятие о слове как основной единице языка. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания Важнейшие признаки и функции слова.

6. Активные процессы в русской лексике. Процессы в словарном составе русского языка на современном этапе. Устаревание определенных тематических групп лексики;

утрата некоторых значений слов. Историзмы. Архаизмы. Актуализация отдельных разрядов слов пассивного запаса.

7. Пассивная лексика, ее классификация. Неологизмы. Индивидуально-авторские новообразования. Окказиональные и потенциальные слова.

8. Заимствования (внешние и внутренние). Заимствованная лексика. Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования.

9. Освоение иноязычного слова русским языком. Слова иноязычные, заимствованные, экзотизмы, варваризмы.

10. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Исторические и этимологические словари русского языка. Исконная лексика. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты.

11. Общеславянская лексика, ее важнейшие особенности и функции; тематические группы. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика.

12. Лексика русского литературного языка как система. Специфика лексики как уровня языка. Своеобразие проявления системных отношений в лексике в отличие от других уровней языка.

13. Типы системных отношений в лексике (полисемия, омонимия, антонимия, синонимия).

14. Метафора и метонимия как основные виды переноса. Метафорические модели переносов.

15. Метонимия. Метонимические модели переносов.

16. Синтагматические отношения в лексике. Синтагматические связи слов, синтаксическая и лексическая сочетаемость.

17. Эпидигматические (ассоциативно-деривационные) отношения в лексике. Деривационные отношения слов: гнезда, словообразовательные типы. Структура многозначного слова как микросистема.

18. Старославянизмы в лексике русского литературного и народно-разговорного языка. Фонетические и семантические признаки старославянской лексики

19. Слово как единица лексического уровня языка. О форме слова в аспекте лексикологии. Слово и другие единицы языка.

20. Слово в аспекте лексикологии. Сущностные признаки слова как языковой единицы. Проблема отдельности и тождества слова; грамматическая форма слова и вариант; функции слова в языке; структурно-семантические типы слов.

21. Слово и предмет. Лексическое значение и предмет: номинация предмета, явления действительности. Общая и частная предметная отнесенность слова (денотат и референт). Внутренняя форма слова; отражение во внутренней форме русской ментальности

22. Слово и понятие. Лексическое значение и понятие. Отражение словом обиходного, научного и художественного понятия и разграничение соответственно обиходного, научного (терминологического), художественного (эстетического) типов словесного значения.

23. Словесные оппозиции как одна из минимальных форм проявления парадигматических отношений. Характер словесных оппозиций (формальные, семантические, формально-семантические). Виды оппозиций (тождества, включения (приватные), пересечения (эквиполентные).

24. Разграничение омонимии и полисемии, способы разграничения данных языковых явлений.

25. Метафорические переносы наименований. «Метафорический бум» в современной лингвистике. Семантические типы метафоры.

26. Синонимическая парадигма. Классификация синонимов. Типы синонимов.

27. Омонимическая парадигма. Классификация омонимов. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.

28. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Типы антонимов.

29. Фразеологическое значение (ФЗ). Коннотативный компонент значения. Оценочные значения. Типы оценки. Экспрессивность и эмоциональность ФО. Этнокультурный компонент фразеологического значения.

30. Паронимия. Причины возникновения, типы. Словари паронимов.

31. Метод компонентного (семного) анализа слов. Компонентный анализ лексического значения, типология сем. Приемы толкования значения (с учетом их типов) в толковых словарях.

32. Интегральные. дифференциальные семы в структуре лексического значения лексико-семантических объединений слов (синонимов, лексико-семантических групп, тематических групп).

33. Лингвистические словари и работа с ними в школе.

34. Коннотативный компонент в структуре ЛЗ слова. Виды коннотативного компонента (эмоциональный, оценочный, экспрессивный, функционально-стилевой, смысловой, культурный).

35. Типы лексических значений слова по синтагматике. Свободные и связанные значения (конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные, фразеологически связанные). Экспрессивно-синонимические значения слов

36. Производные (мотивированные) и непроизводные (немотивированные) значения слов

37. Толковые словари русского языка, способы расположения слов в словаре.

38. Микроструктура словаря — основные элементы словарной статьи: семантическая и грамматическая характеристика слова; типы словарных дефиниций.

39. Стилистическая характеристика слова в толковом словаре. Типы помет и их место в структуре статьи; иллюстрации, их разновидности и назначение; фразеология в толковом словаре; условные знаки.

40. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

41. Парадигматические отношения в лексике: тематические, лексико-семантические группы слов; синонимические и антонимические ряды.

42. Понятие «заимствованный фразеологический оборот». Славянские заимствования. Фразеологические обороты, заимствованные из старославянского языка

43. Лексическое значение слова Определение лексического значения и основные аспекты его изучения. Проблема типологии лексических значений.

44. Понятие «фразеологическая единица»: соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов. Системные отношения фразеологизмов.

45. Разновидности фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности.

46. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их происхождения. Фразеологические обороты, заимствованные из западноевропейских языков без перевода. Понятие «фразеологическая калька». Фразеологические полукальки

47. Метод компонентного анализа при изучении лексики в школе.

48. Лексический разбор в вузе и школе. Цели, задачи проведения.

49. Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Просторечная лексика. Диалектные слова и диалектизмы. Жаргон. Сленг. Арго.

50. .Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Терминология. Профессионализмы.

Ситуативные задания

1. Произведите комплексный анализ следующих фразеологизмов: лепта вдовицы,

попасть впросак, свято место пусто не бывает, пустить петуха, калиф на час, выписывать мыслете.

2. Приведите примеры фразеологизмов, изучаемым в средней школе; предложите этимологические справки.

3. Приведите примеры фразеологизмов относящихся к разным стилям речи.

4. Приведите примеры фразеологизмов, относящихся к разным сферам употребления.

5. Определите способ толкования лексического значения слова.

6. Установите, в каких предложениях реализуется каждое из значений многозначного слова.

7. Разграничьте значения слов по признаку «основное – неосновное».

8. Укажите степень мотивированности слов по признаку «мотивированное – немотивированное», производное – непроизводное».

9. Определить тип значения по признаку соотнесенности с действительностью (прямое / переносное).

10. Укажите вид связанных значений (фразеологически связанное, конструктивно-ограниченное, синтаксически обусловленное).

11. Определите, к какому стилю принадлежит текст, докажите свою точку зрения.

12. Укажите русскоязычные синонимы к заимствованным словам.

13. Подберите синонимы к терминам.

14. Определите характер лексики (старославянизмы – исконно русские слова).

15. Укажите признаки старославянизмов в стихотворении, изучаемом в 6 классе СОШ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ
Направление подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**
Профиль «Филологическое образование»

Кафедра русской и зарубежной филологии
Дисциплина Лексикология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 Слово в аспекте лексикологии. Признаки слова как языковой единицы. Проблема отдельности и тождества слова; грамматическая форма слова и вариант; функции слова в языке.

2. Разновидности фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности (сращения, сочетания).

3. Практическое задание

Зав. кафедрой Е.В. Литус
Преподаватель М.Ю. Беляева

« » 20 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433086 (дата обращения: 15.11.2019).

2. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-0051-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122600 (дата обращения: 18.09.2019).

5.2.Дополнительная литература.

1. Алефиренко, Н. Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии [Электронный ресурс] : монография / Н. Ф. Алефиренко – Электрон. дан. – 122 М. : ФЛИНТА, 2014. – 344 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51804 (дата обращения: 10.04.2019).

2. Апресян, Ю. Д. Типы коммуникативной информации для толкового словаря [Электронный ресурс] / Ю. Д. Апресян. – URL: http://philology.ru›linguistics2/apresyan-88.htm. (дата обращения: 7.04.2019).

3. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией

Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437826 (дата обращения: 12.11.2019).

5.3. Периодические издания

1. Вопросы языкового родства. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4.
2. Вопросы языкознания. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4.
3. Вопросы филологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4 .
5. Филологические науки. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog.

4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

5. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

10. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических

материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

11. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

12. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

13. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

14. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

15. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экзамен предусматривает проверку знаний, умений и навыков по дисциплине. Обязательным условием получения оценки является сдача тестов. При подготовке следует обратить внимание на собственный терминологический аппарат дисциплины, ознакомиться с разным объемом понятия и синонимией терминов, которую обнаруживают различные научные направления и издания.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций, обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях.

Основной частью самостоятельной работы является систематическая подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Лексикологию», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время экзамена.

Контрольные работы включают задания по основным разделам дисциплины.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается

самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

(

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование электронных презентаций при проведении занятий.
- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

6. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _ оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Специальное помещение, оснащенное _ оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) для проведения тестирования, оснащенный компьютерной техникой
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.